Методическое описание

интерактивного электронного образовательного ресурса

1. Автор: Топчиева Ирина Владимировна.
2. Должность: учитель.
3. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.
4. Предмет, класс: биология, 10 класс.
5. Тема: «Историческое расследование генетических закономерностей» к уроку «Наследственные болезни человека, их причина и профилактика».
6. Необходимое оборудование и программное обеспечение: ПК, Microsoft Office PowerPoint 2007.
7. Цель: продолжить знакомство с методами изучения генетики человека на примере родословных российских царских династий.
8. Задачи:

Образовательные: продолжить формирование навыков решения задач по генетике, формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Развивающие: развивать умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, находить и использовать нужную информацию.

Воспитательные: прививать учебно-познавательный интерес к биологическим наукам, а также истории своей Родины через использование нестандартных форм обучения.

1. Аннотация:

Предлагаемый ЭОР выполнен в технологии интерактивного плаката. Используется на этапе формирования новых знаний. Идеален для индивидуальной работы, но может быть применен при организации фронтальных форм работы на уроке.

Содержит:

- теоретический материал о родственных связях в династиях Рюриковичей и Романовых, краткие сведения об исторических личностях, богатый визуальный материал;

- практическое задание – генетическую задачу;

Снабжен простой навигацией в виде гиперссылок, имеются ссылки на готовые модули сайта [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/card/26968/lichnost-v-istorii-petr-i.html), предусмотрена возможность быстрого возврата к слайду с плакатом.

Позволяет достичь двух очень важных результатов:

• за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;

• за счет использования различных объектов добиться максимальной наглядности информации.

Формой отчета учащегося является заполненный маршрутный лист и решенные задачи. При выполнении дополнительных заданий выставляется дополнительная оценка.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебной деятельности | Скриншоты страниц ресурса | Описание используемых педагогических приемов | Описание интерактивных приемов, инструментов, функций ПО | Результативность использования ресурса в учебной деятельности |
| Формирование новых знаний |  | Мобилизация, погружение в проблему, знакомство с алгоритмом действий. | Демонстрация | Мотивация, составление учащимся собственного плана действий. |
|  |  | Проблемная ситуация | Демонстрация. | Учащиеся используют знания из области истории для прогнозирования результата. |
|  |  | Разъяснения по необходимости. | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Учащиеся оценивают степень родства лиц, фигурирующих в задаче. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Учащиеся знакомятся с информацией об Александре II. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду, к модулю сайта [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/card/26840/lichnost-v-istorii-ivan-groznyy.html). | Учащиеся знакомятся с информацией об Иване Грозном, при наличии свободного времени и интереса имеют возможность ознакомления с модулем «Личность царя». |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду, к модулю сайта [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/card/26840/lichnost-v-istorii-ivan-groznyy.html). | Учащиеся знакомятся с информацией о Петре I, при наличии свободного времени и интереса имеют возможность ознакомления с модулем «Личность в истории. Петр I». |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду, а также к слайду со статьей о гемофилии в династии Романовых. | Учащиеся знакомятся с информацией о Николае II. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Учащиеся знакомятся с информацией о Екатерине II. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Учащиеся знакомятся с информацией о Г.К. Жукове |
|  |  | Актуализация знаний о кариотипе человека. | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Учащиеся знакомятся с особенностями кариотипа человека. |
|  |  | Ознакомление учащихся с маршрутным листом. | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к следующему слайду. | Интерпретация текста, понимание смысла, заполнение маршрутного листа. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к слайду, содержащему решение. | Решение задачи, заполнение маршрутного листа. |
|  |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Сверяются с собственным решением задачи. |
| Обобщение и систематизация знаний |  | Озвучивание задания, разъяснение. | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к слайдам, содержащим нужную информацию для составления условия задачи и формами составления родословных. | Выбирают задания, планируют очередность их выполнения. |
| Домашнее задание |  |  | Демонстрация. Возможен переход по ссылке к начальному слайду. | Знакомятся с различными подходами в оформлении родословных. |
|  |  |  |  |  |